

## WSTĘP

Dzisiaj trudno wyobrazić sobie człowieka funkcjonującego w nowoczesnym świecie bez znajomości języków obcych. Łatwość korzystania ze zdobyczy techniki takich jak Internet jest powszechna i umożliwia dostęp do źródeł informacji na całym świecie.

Dlatego nauka języka obcego powinna zacząć się możliwie jak najwcześniej a przedszkole jest miejscem najlepszym dla rozpoczęcia tego typu nauki, gdyż dziecko osłuchuje się z językiem obcym a poprzez zabawę ze swoimi rówieśnikami uczy się użytecznych wyrażen i zwrotów.

Program ten powstał w oparciu o moje wieloletnie doświadczenie w pracy nauczyciela języka francuskiego oraz wiedze merytoryczną jaką dało mi ukończenie studiów na Uniwersytecie Śląskim. Nawiązuje on do zagadnień zawartych w podstawie programowej MEN tak aby nauka języka obcego nawiązywała do realizowanych w wychowaniu przedszkolnym celów.

Jest to szczególnie ważne, gdyż przyswajanie nowego języka musi się odbywać w oparciu o naturalny rozwój psychofizyczny dziecka i jego wrodzony potencjał. Program ten jest zorientowany na dziecko i na jego rozwój. Dlatego należy podkreślić jak ważnym jest, aby nauczyciel był elastyczny w swojej pracy i zawsze miał na uwadze dobro dziecka. a prezentowany program może być również traktowany jako baza propozycji do realizacji uwzględniających dążenia, oczekiwania, zainteresowania dziecka. Prowadzący powinien nawiązać nić porozumienia z dziećmi już od pierwszego spotkania i dlatego jedną z propozycji może być wprowadzenie na zajęcia postaci pluszaka lub pacynki, która może się stać pierwszym francuskim przyjacielem dzieci. Taka pacynka łatwiej zachęci nieśmiałego ucznia do samodzielnego powtórzenia słowa niż sam nauczyciel. Oczywiście wymaga to od prowadzącego pewnych umiejętności aktorskich, modulacji timbru głosu ale jest to oczywiście tylko jedna z propozycji.

Trzeba również pamiętać o wprowadzeniu powtórek, które powinny być odpowiednio urozmaicone ponieważ dziecko charakteryzuje co prawda zdolność szybkiego uczenia się ale i krótkie odcinki koncentracji. Te powtórki nigdy nie mogą się opierać na zmuszaniu dziecka do wypowiedzi jeśli ono tego nie chce-najlepiej nakłaniać dzieci do powtórzeń grupowych, pamiętając, że w grupie dziecko czuje się bezpieczniej.

Istotnym ogniwem w nauce języka obcego w przedszkolu jest rodzic. Powinien on być na bieżąco informowany o wprowadzanym słownictwie, tak aby dziecko mogło pewne elementy lekcji przećwiczyć również w domu. Oczywiście takie „zadanie domowe” musi mieć również charakter zabawy i nie kojarzyć się z nakazem.

Program skierowany jest do dzieci w wieku 5 i 6 lat nie umiejących pisać lub ze słabą umiejętnością pisania. Jest on tak skonstruowany, że po wprowadzeniu dodatkowych treści może być wykorzystany do nauki języka obcego w pierwszej klasie sześcioletniej szkoły podstawowej.

Realizacja programu przewidziana jest na jeden rok przy dwóch jednostkach lekcyjnych na tydzień.

## OPIS ŚRODOWISKA W KTÓRYM REALIZOWANY JEST PROGRAM

Jestem nauczycielem zatrudnionym w Młodzieżowym Domu Kultury nr.2, który nawiązał współpracę z dwiema placówkami przedszkolnymi: ochronka .. oraz przedszkole nr. W obu tych miejscach mam przyjemność pracować z grupami 5 i 6 latków.

Grupa dzieci z ochronki jest bardziej zróżnicowana wiekowo niż grupa z przedszkola. Jest tam więcej dzieci w wieku 5 lat co zmienia specyfikę realizacji tego samego tematu dla obydwu placówek.

Istotnym zagadnieniem pracy w obu placówkach ( i nie chodzi tu tylko o naukę języka ) jest właśnie umiejętność takiego zorganizowania czasu, aby realizowany temat był ciekawy a nauczyciel miał satysfakcję, że jego uczniowie pozyskują nowe praktyczne umiejętności.

Dlatego ważnym jest, aby grupy były małe: najwyżej 12-15 osobowe, dzięki czemu nauczyciel ma możliwość poznania każdego uczestnika, jego tempa pracy, temperamentu a co na tym za tym idzie jego możliwości, które na tym etapie rozwoju dziecka są czasami bardzo zróżnicowane.

Dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności na dorocznym festynie środowiskowym organizowanym przez dom kultury dla mieszkańców dzielnicy oraz zaproszonych gości.

Dzięki uprzejmości dyrekcji obydwu placówek mam możliwość korzystania z bogatej bazy pomocy dydaktycznych, które wykorzystuję w swojej pracy, takich jak instrumenty muzyczne, piłki itp. Pracuję z dziećmi, które są bardzo żywe ciekawe świata i bezpośrednio w kontaktach z nauczycielem a jednocześnie śmiało komunikujące swoje potrzeby. Właśnie

dzięki takiej komunikacji mój program mógł powstać na zasadzie prób i błędów. Tam gdzie ja widziałam cyfry dzieci widziały robaczki lub precelki : ta żywa wyobraźnia dzieci wielokrotnie pomagała mi w przyciągnięciu i utrzymaniu ich uwagi na dłużej – właściwie można by rzec, że pisaliśmy ten program wspólnie.

## CELE OGÓLNE

Program ten stawia sobie następujące cele ogólne:

- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości językowe, m. in. poprzez pozytywną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności językowych.
- osłuchanie ucznia z językiem obcym poprzez osadzenie go w rzeczywistości bliskiej uczniowi.
- rozbudowanie w uczniach motywacji do nauki języka francuskiego bazującej na naturalnej ciekawości i otwartości dziecka na tym etapie edukacyjnym.
- rozwijanie w uczniach świadomości interkulturowej, uwrażliwienie na nowy język i kulturę innego kraju.
- wdrażanie do pracy w grupie i odpowiedzialności za wspólnie wykonaną pracę.

## CELE SZCZEGÓŁOWE

Dzięki pracy z programem uczeń:

- potrafi przedstawić się i opisać swój wygląd.
- opisać i nazwać członków swojej rodziny ze względu na stopień pokrewieństwa.
- potrafi opisać swoje upodobania.
- zna i poprawnie używa zwroty grzecznościowe.
- rozumie proste polecenia wydawane przez nauczyciela.
- zna nazwy przedmiotów będących w jego najbliższym otoczeniu.
- potrafi nazwać wybrane zjawiska pogodowe.
- właściwie nazywa wybrane zwierzęta i rośliny.
- umie wymienić pory roku, dni tygodnia we właściwej kolejności.
- potrafi policzyć od 1 do 10.
- umie nazwać niektóre kształty, kolory i formy.
- poprawnie rozróżnia kierunki.

-zna symbole narodowe Francji, niektóre obyczaje i przedmioty charakterystyczne dla tego obszaru językowego.